



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MARCELLO MASTROIANNI

RMIC825008

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARCELLO MASTROIANNI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5463** del **23/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/11/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Marcello Mastroianni", da sempre impegnato ad assicurare a ciascuno dei suoi allievi il successo formativo e, al contempo, la crescita umana ed etica necessarie perché essi diventino cittadini consapevoli e attivi, fonda la propria azione educativa e formativa sulla condivisione di valori quali **diversità, intercultura, integrazione, inclusione, attenzione al benessere fisico ed emotivo dell'alunno e delle famiglie e cooperazione con il territorio** e, già da tempo, ha avviato un intenso processo di valorizzazione della **scuola intesa come comunità** e, nello specifico, come **comunità attiva**, in grado di sviluppare ed aumentare **l'interazione con le famiglie e con la comunità locale**.

Alla normale **didattica per competenze**, supportata dalle più **moderne tecnologie** che, all'occorrenza, trasformano le aule stesse in veri e propri laboratori, si affiancano, dunque, azioni di **potenziamento e recupero** (atte a valorizzare le eccellenze ed a consentire a tutti, secondo le proprie caratteristiche, il raggiungimento del successo formativo), la realizzazione di **progettualità valide ed innovative**, nonché una **formazione continua del personale** mirante al superamento della classica lezione frontale a favore di pratiche di **didattica innovativa** e del raggiungimento dei più ampi obiettivi di dematerializzazione ed informatizzazione.

Ecco, dunque, gli **sportelli didattici**, le **attività laboratoriali scientifiche e umanistiche**, i **"laboratori itineranti"** in cui robot ed attrezzature scientifiche saranno mobili per consentirne a tutti l'utilizzo in base alle esigenze di programmazione, le aule laboratoriali dedicate, lo **sportello d'ascolto psicologico** (a disposizione di alunni, genitori e personale), nonché tutte le altre iniziative di ampliamento dell'offerta formativa che, di anno in anno, presentano quegli elementi innovativi necessari affinché gli alunni sviluppino sempre una motivazione allo studio ed alla crescita personale.

La direzione dell'Istituto, affidata alla Prof.ssa Angela Maglio, vede la collaborazione di:

- Severino Santorelli nel ruolo primo collaboratore e di referente del plesso Duca D'Aosta;
- Maria Grazia Bultrini nel ruolo di referente del plesso Duca d'Aosta;
- Immacolata Grazia Però nel ruolo di referente del plesso Diaz.



Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto presenta una popolazione studentesca il cui contesto socio-economico di provenienza è nel complesso mediamente alto: per quanto riguarda l'indice socio-economico-culturale (ESCS: Economic, Social and Cultural Status) la scuola vanta una variabilità tra le classi significativamente più bassa rispetto ai riferimenti nazionali, dato indicativo del fatto che l'istituto punta alla formazione di classi parimenti eterogenee. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è lievemente inferiore ai riferimenti regionali e nazionali. La percentuale di studenti con disabilità certificata e la percentuale di studenti certificati DSA ai sensi della legge 170/2010 sono alla scuola primaria maggiori rispetto ai riferimenti nazionali (alla scuola secondaria tali valori sono in linea con i benchmarks). Tale situazione consente, da un lato, la costruzione di un ambiente di apprendimento stimolante per tutte le figure operanti nell'istituto, dall'altro offre spunti per la costruzione di un dialogo costruttivo e di un confronto tra diverse identità.

Vincoli:

La presenza del 10% di studenti con cittadinanza non italiana alla scuola primaria (così come la presenza del 6% alla scuola secondaria), richiederebbe la presenza di mediatori culturali e la realizzazione di intensi corsi di alfabetizzazione, esigenza non sempre compatibile con le risorse disponibili.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto è situato in un'area centrale della città, e nelle sue vicinanze sono presenti diversi cinema e teatri che rappresentano una risorsa culturale a disposizione dei docenti e dell'utenza. I tre plessi risultano ben collegati in quanto vicini a una stazione della Metro A e una della Metro C. Punto di forza della Scuola risulta essere la vicinanza ad una sede del Teatro dell'Opera che determina l'iscrizione di molti ballerini /atleti, provenienti da diverse parti di Italia, che scelgono di frequentare il nostro Istituto e sono uno stimolo per il gruppo classe. Un altro punto di forza è la presenza della biblioteca Nelson Mandela (ex biblioteca Appia) nello stesso edificio in cui è situata la scuola primaria Carducci.

Vincoli:

Il contributo dell'Ente Locale è carente: interviene nella manutenzione ordinaria, però i tempi di attesa per le attività di ripristino e riparazione non sono brevi. La scuola ha dovuto provvedere



autonomamente a sopperire alle carenze presenti nei plessi per mancanza di intervento del proprietario (Ente Locale).

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili per la quasi totalità provengono dal Ministero, minimo è il contributo richiesto alle famiglie (che corrisponde solo all'1% delle fonti di finanziamento). Le sedi sono tutte relativamente vicine, fattore positivo in quanto rende possibile la condivisione di spazi e materiali. Le sedi presentano elementi per il superamento delle barriere architettoniche e aule informatiche oltre ad altre aule multiperformanti. Ogni sede ha una palestra e in una sede c'è anche un campo all'aperto.

Vincoli:

Sono assenti elementi per il superamento delle barriere senso-percettive e tutte le tre sedi sono dotate di un collegamento a internet. Vincolo importante l'assenza di sistemi di sicurezza in alcuni dei plessi che in più occasioni non hanno impedito il verificarsi di furti (i due più importanti a maggio 2022).

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente scolastico ha un'incarico effettivo e ha un'esperienza superiore ai 7 anni. La continuità è una caratteristica del nostro istituto, sono infatti più di 5 gli anni di servizio nella scuola per il Dirigente Amministrativo, per il 60% degli assistenti amministrativi, per il 53% dei collaboratori scolastici, per l'82% dei docenti a tempo indeterminato della primaria e per il 65% dei docenti a tempo indeterminato della secondaria. Superiore alla media nazionale è la presenza di docenti con formazione specifica sull'inclusione.

Vincoli:

Dati in aggiornamento.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto presenta una popolazione studentesca il cui contesto socio-economico di provenienza è nel complesso mediamente alto: per quanto riguarda l'indice socio-economico-culturale (ESCS:



Economic, Social and Cultural Status) la scuola vanta una variabilità tra le classi significativamente più bassa rispetto ai riferimenti nazionali alla scuola primaria e in linea con i riferimenti alla secondaria, dato indicativo del fatto che l'istituto punta alla formazione di classi parimenti eterogenee. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è lievemente maggiore ai riferimenti regionali e nazionali alla primaria, in linea con i riferimenti alla secondaria. La percentuale di studenti con disabilità certificata è maggiore alla scuola primaria e minore alla secondaria rispetto ai riferimenti. La percentuale di studenti certificati DSA ai sensi della legge 170/2010 sono alla scuola primaria minori rispetto ai riferimenti nazionali (alla scuola secondaria tali valori sono in linea con i benchmarks). Tale situazione consente, da un lato, la costruzione di un ambiente di apprendimento stimolante per tutte le figure operanti nell'istituto, dall'altro offre spunti per la costruzione di un dialogo costruttivo e di un confronto tra diverse identità.

Vincoli:

La presenza del 16% di studenti con cittadinanza non italiana alla scuola primaria (così come la presenza del 12% alla scuola secondaria), richiederebbe la presenza di mediatori culturali e la realizzazione di intensi corsi di alfabetizzazione, esigenza non sempre compatibile con le risorse disponibili.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto è situato in un'area centrale della città, e nelle sue vicinanze sono presenti diversi cinema e teatri che rappresentano una risorsa culturale a disposizione dei docenti e dell'utenza. I tre plessi risultano ben collegati in quanto vicini a una stazione della Metro A e una della Metro C. Punto di forza della Scuola risulta essere la vicinanza ad una sede del Teatro dell'Opera che determina l'iscrizione di molti ballerini /atleti, provenienti da diverse parti di Italia, che scelgono di frequentare il nostro Istituto e sono uno stimolo per il gruppo classe. Un altro punto di forza è la presenza della biblioteca Nelson Mandela (ex biblioteca Appia) nello stesso edificio in cui è situata la scuola primaria Carducci.

Vincoli:

Il contributo dell'Ente Locale è carente: interviene nella manutenzione ordinaria, però i tempi di attesa per le attività di ripristino e riparazione non sono brevi. La scuola ha dovuto provvedere autonomamente a sopperire alle carenze presenti nei plessi per mancanza di intervento del proprietario (Ente Locale).

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

Le risorse economiche disponibili per la quasi totalità provengono dal Ministero, minimo è il contributo richiesto alle famiglie (che corrisponde solo all'1% delle fonti di finanziamento). Le sedi sono tutte relativamente vicine, fattore positivo in quanto rende possibile la condivisione di spazi e materiali. Significativa è stata l'implementazione di monitor touchscreen, computer, tablet, attrezzature per laboratori delle discipline stem che hanno consentito la realizzazione di diversi laboratori fissi e mobili. Le sedi presentano elementi per il superamento delle barriere architettoniche e aule informatiche oltre ad altre aule multiperformanti. Ogni sede ha una palestra e in una sede c'è anche un campo all'aperto.

Vincoli:

Tutte le sedi sono dotate di un collegamento a internet anche se talvolta insufficiente. Sono assenti elementi per il superamento delle barriere senso-percettive e da anni l'istituto sta perorando la causa per la realizzazione di un'ascensore presso il plesso Duca D'Aosta, elemento che agevolerebbe la vita di docenti e alunni. Vincolo importante l'assenza di sistemi di sicurezza che in più occasioni non hanno impedito il verificarsi di furti (i due più importanti a maggio 2022).

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente scolastico ha un'incarico effettivo e ha un'esperienza superiore ai 7 anni. La continuità è una caratteristica del nostro istituto, sono infatti più di 5 gli anni di servizio nella scuola per il Dirigente Amministrativo, per il 60% degli assistenti amministrativi, per il 53% dei collaboratori scolastici, per l'82% dei docenti a tempo indeterminato della primaria e per il 65% dei docenti a tempo indeterminato della secondaria. Superiore alla media nazionale è la presenza di docenti con formazione specifica sull'inclusione.

Vincoli:

La presenza di personale di segreteria con incarichi precari rappresenta spesso una criticità: il personale stabile risulta oberato dalle diverse richieste dell'utenza. Inoltre le procedure per l'attivazione di progetti e attività talvolta diventano molto farraginosi, scoraggiando il personale.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nell'[Atto d'indirizzo](#) del Dirigente Scolastico, raggiungibile dal link in blu e qui sintetizzato, sono delineate le priorità per l'intero Istituto comprensivo Marcello Mastroianni. Essenziale è presidiare il piano dell'offerta formativa nelle sue fasi di realizzazione/monitoraggio/autovalutazione e realizzare i progetti inseriti nel Piano di Miglioramento per superare le criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione. Un ruolo fondamentale è affidato alla comunicazione organizzativa interna ed esterna, diffondendo la pratica dei processi informatizzati. È necessario favorire l'integrazione e l'inclusione degli alunni attraverso protocolli di accoglienza, attività di recupero ed interventi specifici. Una posizione netta è assunta nella prevenzione e nel contrasto del bullismo e del cyberbullismo. Per quanto concerne l'insegnamento, si punta al superamento della lezione frontale a favore di una didattica innovativa, al potenziamento delle competenze digitali e all'attuazione di una reale progettazione per competenze nella costruzione di un curriculum verticale di istituto e attività in continuità tra i vari ordini di scuola. Si ritiene fondamentale il raggiungimento delle competenze di base e delle competenze chiave europee nonché delle competenze relative alla comprensione testuale, per saper leggere il mondo con adeguato pensiero critico. E' inoltre priorità dell'istituto ridurre le differenze tra le classi e tra le discipline oltre che continuare a



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

migliorare gli esiti in uscita.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Presidiare il piano dell'offerta formativa nelle sue fasi di realizzazione/monitoraggio/autovalutazione, realizzare i progetti inseriti nel Piano di Miglioramento per superare le criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione, nonché favorire l'integrazione e l'inclusione degli alunni attraverso protocolli di accoglienza, attività di recupero ed interventi specifici restano tra le priorità dell'intero Istituto Comprensivo "Marcello Mastroianni". Una posizione netta è assunta nella prevenzione e nel contrasto del bullismo e del cyberbullismo nonché nell'offerta di attività di supporto al benessere fisico ed emotivo tanto ai singoli alunni/genitori/docenti quanto alle classi intere relativamente ad argomenti trasversali legati all'età ed allo sviluppo. Per quanto concerne l'insegnamento, si punta al superamento della lezione frontale, al potenziamento delle competenze digitali di docenti e alunni e all'attuazione di una reale progettazione per competenze nella costruzione di un curriculum verticale di istituto e attività in continuità tra i vari ordini di scuola. **Nell'A.S. 2024/2025 l'Istituto è stato individuato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per partecipare con due classi seconde della scuola secondaria di primo grado alla sperimentazione ImparAI.** Il progetto ImparAI mira a valutare l'efficacia che il supporto fornito dall' IA all'interno della piattaforma Google Workspace for Education può apportare alla realizzazione di una didattica personalizzata. L'obiettivo principale è quello di valutare come l'utilizzo dell'IA quale strumento di individualizzazione dell'approccio didattico incrementi il livello di competenze e il successo formativo degli alunni. Si auspica di migliorare l'apprendimento degli alunni e di elevare il ruolo del docente attraverso una sperimentazione della durata di anni 2, a partire dall'anno scolastico 2024/25, fornendo raccomandazioni per l'eventuale implementazione su larga scala di questa tecnologia nella scuola secondaria di primo grado.



Scelte organizzative

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE

Collaboratore del DS	Le attività svolte dal/dalla docente-collaboratore/trice sono finalizzate a supportare la DS in ambito organizzativo e didattico
Funzioni strumentali	<p>La Funzione Strumentale <i>Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.):</i></p> <p>raccoglie le nuove proposte per il POF dell'anno successivo nonché tutti i progetti dei docenti dei tre plessi e delle Commissioni; pubblicizza i progetti proposti da Enti esterni e raccoglie le eventuali adesioni; revisiona, integra e aggiorna il</p> <p>P.O.F. nel corso dell'anno; organizza la realizzazione dei progetti; organizza e coordina le riunioni della Commissione P.O.F e gli incontri di coordinamento organizzativo; gestisce le attività di verifica e di autovalutazione del P.T.O.F. dell'Istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione; opera in sinergia con le altre F.S., i referenti dei singoli progetti, dei dipartimenti e delle commissioni; lavora con il Dirigente Scolastico e, relativamente a specifiche questioni di natura economico-amministrativa, con il DSGA per la realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa; promuove e sostiene azioni di cooperazione didattico-professionale; contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi condivisi dall'intera comunità scolastica.</p>



La **Funzione Strumentale di *Tecnologie*** (suddivisa tra due docenti):

supporta i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie; si occupa della gestione del Laboratorio di Informatica della scuola secondaria e dei supporti multimediali, della sperimentazione dei programmi in uso per il registro elettronico nonché di coordinare la formazione dei docenti per l'uso del registro elettronico; si offre come amministratore di sistema in collegamento con la ditta fornitrice del programma utilizzato come registro elettronico; gestisce ed offre supporto per la piattaforma Google-Suite; mette in atto quanto previsto dal Piano Nazionale per la scuola digitale.

La **Funzione Strumentale *Continuità*** (qualora disponibile):

si propone di presentare iniziative comuni per realizzare la continuità attraverso il progetto accoglienza sia degli alunni che dei genitori; collabora con il Dirigente Scolastico per la formazione delle classi iniziali e nel presentare un quadro generale delle classi formate dopo la somministrazione dei test d'ingresso; creare incontri con i docenti della Commissione relativamente a scelta dei libri di testo, Indicazioni Nazionali di Curricolo, prove INVALSI, criticità espresse dai genitori riguardo le attività del POF, informazioni sugli alunni che passano da un ordine di scuola all'altro; organizza le attività di continuità fra le classi ponte, lezioni, visite, viaggi di istruzione; organizza incontri di continuità con gli insegnanti dei diversi ordini di scuola; programma Open day e organizza materiali di pubblicizzazione.

La **Funzione Strumentale *Sostegno e inclusività***



	<p>(attualmente divisa per i tre plessi e per i due ordini di scuola):</p> <p>coordina il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione) e le attività di Sostegno; analizza insieme al Dirigente Scolastico i bisogni educativi e didattici di ciascun alunno disabile per la ripartizione delle ore di sostegno; coordina ed elabora la proposta del PAI (Piano di inclusione annuale) dell'Istituto; raccoglie i PEI (Piano educativo individualizzato) degli alunni disabili e i PDP (Piani didattici personalizzati) per gli alunni con DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) o per altri tipi di BES (alunni con bisogni educativi speciali); coordina GLI di Istituto e GLO operativi; prende contatti con ASL ed Enti esterni; offre consulenza ai docenti per tutti gli alunni con BES; è referente della formazione sull'inclusione; diffonde la cultura dell'inclusione promuovendo e sensibilizzando la comunità scolastica.</p>
Responsabile di plesso	Due docenti della scuola primaria, una per ciascuna sede, collaborano con la Dirigente nell'organizzazione didattica.
Responsabile di laboratorio	Per ciascuna sede sono state individuate delle figure responsabili dei diversi laboratori presenti nell'istituto. L'eventuale coincidenza fra la funzione strumentale, collaboratore/trice della DS ed il responsabile di laboratorio dipende dalla scelta del collegio docenti ricaduta su tali figure per via delle specifiche competenze.
Animatore digitale	Il docente, insieme al DS e al DSGA, ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola a partire dal PNSD.
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica della scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, diffondere politiche legate



	<p>all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavorerà in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.</p>
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico per il buon governo dell'istituzione scuola, con particolare riferimento al coordinamento organizzativo-gestionale delle attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze Funzione: Coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.</p>
Referente iniziative di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo	<p>Il referente, che ha il compito di coordinare iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, si avvale della collaborazione delle Forze di polizia nonché di associazioni e centri di aggregazione giovanili.</p>
Sito scolastico	<p>Organizzazione ed aggiornamento del sito scolastico potrebbero essere assegnate a docenti già impegnati in altri ruoli per motivi di competenze specifiche.</p>

Coordinatore di classe e presidente di interclasse	<p>Il coordinatore di classe e di interclasse: redige l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, compresi quelli individualizzati e personalizzati; tiene regolarmente informato il dirigente scolastico e i colleghi sul profitto e sul comportamento e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi</p>
--	--



	<p>emersi; è il punto di riferimento del consiglio di classe e degli alunni; si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe; tiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e cura, in particolare, la relazione con le famiglie, comprese quelle degli alunni in difficoltà; controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; presiede le sedute del CdC, in assenza del dirigente scolastico. In alcuni casi, la funzione di coordinatore di classe e di presidente di interclasse coincide con le figure di staff del Dirigente scolastico in base alle competenze specifiche.</p>
Referente dell'autovalutazione dell'istituto	<p>La referente ha il compito di:</p> <p>promuovere la cultura della autovalutazione d'Istituto e gestirne i relativi processi mediante analisi e verifiche del servizio dell'Istituzione scolastica; coordinare le attività e le strategie d'intervento atte ad individuare i punti di forza ed i punti di debolezza dell'azione educativa; gestire on-line il format RAV predisposto a cura dell'Invalsi utile a fornire alla Scuola strumenti di lettura ed analisi; acquisire dati richiesti attraverso il coinvolgimento attivo di personale docente, ATA, famiglie, studenti e stakeholder; monitorare la soddisfazione del cliente; diffondere la cultura e la condivisione dei risultati; partecipare ad iniziative di formazione in servizio organizzate in collaborazione tra soggetti del SNV e l'Amministrazione scolastica anche in modalità on-line con piattaforma dedicata.</p>
Referente Invalsi	<p>Raccolta dati di contesto, in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria; organizzazione e predisposizione modalità di somministrazione delle prove c.a., in accordo con le istruzioni impartite dall'Invalsi secondo il Decreto Legislativo</p>



n. 62 del 13/04/2017; coordinamento delle attività di tabulazione dei dati analisi dei risultati c.a. con grafici esplicativi; predisposizione di analisi statistiche, raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole classi risultante dagli esiti delle prove Invalsi dei vari anni, con particolare riferimento ai traguardi del RAV e del Piano di Miglioramento; presentazione risultati ai docenti nel corso delle riunioni degli Organi Collegiali; stesura relazione finale sull'attività svolta.

Referente Ed. alla salute	Il Referente per la salute e il Benessere ha il compito di promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, sollecitando nei giovani, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale
Referenti viaggi di istruzione	La Commissione ha il compito di predisporre il piano annuale delle visite guidate e dei viaggi di istruzione, svolge una funzione di supporto nell'organizzazione e coordinamento di tutte le fasi per la realizzazione degli stessi. Le attività vanno svolte in collaborazione con i consigli di classe, i consigli di interclasse e con l'A. Amministrativo assegnato. La commissione supervisiona altresì il programma di effettuazione dei viaggi redatto dai docenti accompagnatori sulla base della programmazione delle classi interessate, valutandone la fattibilità dal punto di vista economico, organizzativo e logistico.

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola primaria Classe di concorso	Attività realizzata
Docente primaria	Il docente saranno utilizzati per il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base (4) nonché sulle attività di sostegno e di inclusione (1). Impiegato in attività di potenziamento e sostegno.
Scuola secondaria di primo grado Classe di concorso	Attività realizzata
A030 - MUSICA	Il docente (1) ha iniziato un percorso di potenziamento di strumento musicale (tastiera). Impiegato in attività di insegnamento e potenziamento.
A056 - STRUMENTO MUSICALE	La docente (1) svolge attività di sostegno e di consolidamento delle competenze di base con alunni BES (104; BES; stranieri). Impiegato in attività di insegnamento e sostegno.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (D.S.G.A) ha il compito di sovrintendere e curare l'organizzazione dei servizi svolgendo funzioni di coordinamento degli assistenti di segreteria e dei collaboratori scolastici.
---	---



Ufficio protocollo	Ha il compito di protocollare tutte le richieste e le lettere pervenute alla scuola.
Ufficio acquisti	Ha il compito di organizzare ed occuparsi degli acquisti.
Ufficio per la didattica	La segreteria didattica dell'istituto cura le procedure operative per affrontare i problemi legati all'organizzazione ed alla produttività dei servizi generali ed amministrativi in relazione a tutte le attività inserite nel P.O.F.
Ufficio per il personale a tempo determinato	Ha il compito di organizzare ed occuparsi del personale scolastico (docenti ed ATA) a tempo determinato e indeterminato.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.portaleargo.it

- Pagelle on line www.portaleargo.it
- Modulistica da sito scolastico www.icmmastroianni.edu.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

AMBITO 5

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuolanella rete	Partner rete di ambito



La rete ha come scuola Polo l'istituto Pirelli; il polo formativo è l'istituto Tullio LeviCivita.

I docenti hanno seguito, e continuano a seguire, corsi di formazione sull'inclusione e la disabilità, sulla didattica e l'innovazione tecnologica, sulla lingua inglese (livello B2).

CURRICOLI DIGITALI

Azioni realizzate/darealizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Università Enti di formazione accreditati Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuolanella rete	Partner rete di scopo

È una rete di venti istituti statali del primo e secondo ciclo. I partner istituzionali e privati sono: Indire, Università di Urbino, Giunti S.r.l., Media Direct S.r.l., APS palestra perla mente.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

PROTOCOLLO SANITARIO

Corso sul diabete e sulle modalità di intervento, corso sull'applicazione delle misure anti-contagio SARS/COVID19

Collegamento con le priorità del PNF	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------



docenti	
Destinatari	Docenti, collaboratori scolastici, famiglie interessate
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE DPO/ADEGUAMENTO GDPR

Incontro formativo sul nuovo regolamento della privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	Attività proposta dalla singola scuola

INCLUSIONE

Il profilo funzionale in relazione al modello ICF per la stesura del nuovo PEI

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca-azione Comunità di pratiche



Formazione di scuola/rete	Regione Lazio
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	Regione Lazio

CORSO DI FORMAZIONE SUL REGISTRO ELETTRONICO

L'animatore digitale, dopo esser stato adeguatamente formato, ha provveduto e provvederà a formare, a sua volta, i docenti interni alla scuola sull'utilizzo del registro elettronico Argo attualmente in uso nell'IC Mastroianni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Laboratori Comunità di pratiche
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

SOFTWARE PER LA DIDATTICA

Il corso è rivolto ai docenti interessati alle nuove pratiche didattiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Laboratori Comunità di pratiche
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'obiettivo è di promuovere conoscenze e competenze teoriche, metodologiche ed applicative



in merito alla conduzione e valutazione dei processi di valutazione, al fine di impostare la direzione più adeguata di insegnamento e apprendimento dello studente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti dell'istituto
Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca-azione Mappatura delle competenze
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

IL CODING

Attività di formazione e laboratori per bambini.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Laboratori Mappatura delle competenze
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	Attività proposta dalla singola scuola

DISLESSIAMICA

Corso di formazione base e avanzato sui disturbi specifici dell'apprendimento. Il corso si propone di orientare la didattica e la struttura organizzativa della scuola al fine di valorizzare ed



incentivare le modalità e le strategie di apprendimento più funzionali per gli studenti con DSA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Ricerca-azione Comunità di pratiche
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolti	Attività proposta dalla singola scuola

UNPLUGGED

È un progetto sulla promozione della salute centrata sulle Life skills, sperimentato e valutato nell'ambito dello studio EUDAp.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca-azione Comunità di pratiche
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO ADDETTO ALL'ANTINCENDIO



Corso della durata di n. 8 ore rischio medio

Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO PRIMO SOCCORSO

Elementi di primo soccorso

Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	Attività proposta dalla singola scuola

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Risorse educative aperte (*Open Educational Resources* - OER); archivi digitali online e affidabilità delle fonti; tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica; copyright e licenze aperte; open source e condivisione del sapere; documentazione digitale e biblioteche scolastiche; ICT per l'inclusione; educazione ai media; social media policy e uso professionale dei social media; collaborazione e comunicazione in rete; cittadinanza digitale; ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; (*open e big*) *data literacy*; pensiero computazionale; creatività digitale (making) e robotica educativa; *information literacy*.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola

Sulla formazione docenti, introdotta dalla legge 107/2015, il MIUR ha previsto delle iniziative formative che saranno deliberate dal Collegio sulla base del PTOF.



In base ad un'analisi dei bisogni formativi, alle esigenze rilevate nel piano di miglioramento e alle attività previste per il triennio, si ritiene opportuno che i docenti seguano attività di formazione per i seguenti ambiti:

- didattica digitale;
- tema della valutazione degli apprendimenti;
- tema delle competenze e delle connesse didattiche innovative;
- inclusione (integrazione multiculturale e insuccesso scolastico).

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

FORMAZIONE DPO/ADEGUAMENTO GDPR

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di formazione sulla privacy e sui dati sensibili
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di lavoro	Attività in presenza Laboratori
Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	DPO dell'IC Mastroianni

PROTOCOLLO SANITARIO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primosoccorso
Destinatari	DSGA, personale amministrativo e collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza



Formazione di scuola/rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	ASL/RM2

PIANO DI PRIMO SOCCORSO 81/2008 E S.P.M.I.

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primosoccorso
Destinatari	DSGA, personale amministrativo e collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	Medico competente dell'IC Mastroianni

CORSO ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione	Corso aggiornamento antincendio D. Lgs. 81/08
Destinatari	DSGA, personale amministrativo e collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	RSPP dell'IC Mastroianni